**Отчет о самообследовании Муниципального Казенного Общеобразовательного учреждения «Бежтинская СОШ» на 2019год.**

**Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бежтинская средняя образовательная школа» МО «Бежтинский участок» с.Бежта проведен на основании приказа от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и**

**открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.**

**Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, Гл.бух, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.**

**Состав экспертной группы:**

* **Гасангаджиева Аминат Шейхмагомедовна - директор МКОУ «Бежтинская СОШ»**
* **Алукаева Раисат Магомедовна - заместитель директора по УВР**
* **Раджабова Хабибат Гасановна - заместитель директора по ВР**
* **Гамзатова Асият Магомедовна-заместитель директора по ИКТ**
* **Абдурахманова Тумишат Абдурахмановна-гл.бух.школы**
* **Раджабова Мадинат Джахпаровна-зав.библиотекой.**
* **Магомедова Эльмира Абдухаликовна-психолог школы.**
* **Сулейманов Омар Абдурахманович-зам.дир.АХЧ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание** |
| **Общая информация** | * **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бежтинская СОШ»** * **368410, Республика Дагестан, Цунтинский район, МО «Бежтинский участок», с.Бежта.** * **Лицензия: дата выдачи 06.05.2013, №6985 серия:05 Л01№0001096.** * **Аккредитация: серия 05А01 №0001256 от 21.12.2015г.** * **ИНН: 0538001925** * **БИК: 048209001** * **ОГРН:1020501710448** * **Тел.89604145701** * **E-mail:bezhtinskayasoh @mail.ru** * **ФИО руководителя: Гасангаджиева Аминат Шейхмагомедовна.** * **Адрес сайта:mku-be.dagestanschool.ru** * **Учредитель: МО «Бежтинский участок»** * **Режим работы: с 8.00 до 18.30** |

**2.** **Особенности управления. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным. Общее управление школой осуществляет директор Гасангаджиева А.Ш. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Методический совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Алукаева Р.М. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития

государственно-общественного характера управления в школе создан Методический Совет школы. Работа Методического совета проводится согласно плану:

**1.Сентябрь**

* Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе.

**2.Декабрь**

* Состояние профилактической работы в школе.
* Права и обязанности детей и родителей.
* Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.

**3.Март.**

* Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
* Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции.

**4.Май.**

* Спортивно-оздоровительная работа в школе.
* Определение персоналий на поощрение «Благодарственным письмом» от

Методического совета по итогам 2017 – 2018 учебного года.

* Об организации летнего отдыха обучающихся в 2019 году. Утверждение

программы летней занятости обучающихся.

Совместно с администрацией школы определены:

-перспективы развития школы;

-этапы и содержание работы;

-контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива

единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой,

избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

• план работы на год;

• план внутришкольного контроля;

• план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным

требованиям.

Приложение к лицензии: МКОУ «Бежтинская СОШ» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

МКОУ «Бежтинская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**Действующие методобъединения в школе:**

1.МО учителей русского языка и литературы.

2.МО учителей математики, физики, информатики.

3.МО учителей родного языка и литературы.

4.МО учителей химии и биологии, географии

5.МО учителей классных руководителей

6.МО учителей начальных классов.

7.МО учителей Труд, ИЗО, физическая культура.

8.МО учителей Истории, обществознания и Истории Дагестана.

9. МО учителей английского языка.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией

способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

**3.Образовательная деятельность.**

Наличие филиалов: нет.

***Контингент обучающихся на 2017-2018 уч.г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1. | Начальное общее образование | 89 |
| 2. | Основное общее образование | 107 |
| 3. | Среднее(полное)общее образование | 54 |
|  | Итого: | 250 |

* Количество смен-2:
* Классы 1,5,6,7,8,9,10,11-первая смена.
* Классы 2,3,4-вторая смена.

**Расписание звонков 1-2 смены.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Уроки | время | |
| 1. | | Первый урок | 8.00-8.45 | |
| 2. | | Второй урок | 8.50-9.35 | |
| 3. | | Третий урок | 9.45-10.30 | |
| 4. | | Четвертый урок | 10.35-11.20 | |
| 5. | | Пятый урок | 11.25-12-10 | |
| 6. | | Шестой урок | 12.15-13.00 | |
| **Вторая смена** | | | | |
| **1.** | Первый урок | | | **13.30-14.15** |
| **2.** | Второй урок | | | **14.20-15.05** |
| **3.** | Третий урок | | | **15.15-16.00** |
| **4.** | четвертый | | | **16.05-16.50** |
| **5.** | пятый | | | **16.55-17.40** |
| **6.** | шестой | | | **17.45-18.30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33  недели;  2-4 классы – 35 недель | 5-8 классы- 35 недель  9 класс- 34 недели | 10-11кл-37 |
| Продолжительность учебной недели | 1 классы – 5 дней;  2–4 классы – 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 – 20 мин. | 10 – 20 мин. | 5-10мин |
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин.  (1полугодие)  1 класс – 45 мин.  (2 полугодие),  2–4 класс – 45 мин. | 45 мин. | 45 |

**3.1** В связи с переходом 7 класса на ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году формировалась нормативно - правовая база по введению ФГОС ООО. Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция заместителя директора по УВР»,

- «Должностная инструкция заместителя директора по ВР»,

- «Должностная инструкция учителя»,

- «Должностная инструкция классного руководителя»,

- «Должностная инструкция учителя физической культуры»,

Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации на основании образовательной программы основного общего образования».

Разработаны и утверждены:

- «Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 8-го класса»,

- «Положение об информационно-библиотечном фонде»,

- «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС ООО»,

- «Положение о публичном докладе»,

- «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО»,

- «Положение о Совете по введению ФГОС ООО»,

- «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

3.2Общее число обучающихся.

3.2. Учебный план.

**I.Начальное общее образование**

Базисный учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных, надпредметных и метапредметных направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения).

Базисный учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в состав обязательных учебных предметов включены: «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и на родном (нерусском) языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана, и устанавливает количество часов, отводимых на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения. В варианте учебного плана № 2 для школ с русским (неродным) языком обучения за русским языком сохранено то количество часов, которое указано на этот предмет в базисном учебном плане Российской Федерации. Что касается учебного плана № 1 для школ с родным (нерусским) языком обучения, то в нем для изучения русского языка выделяется в 1-4 классах на 135 часов больше, чем в базисном учебном плане Российской Федерации.

Кроме того, рекомендуется дополнительно выделить по одному часу на русский язык в I-IV классах школ с родным (нерусским) языком обучения за счет регионального компонента или компонента образовательной организации.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения одного из предметов: («Дагестанская литература», «Культура и традиции народов Дагестана» или другие предметы).

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку в II-IV классах сельских школ с родным (нерусским) языком обучения в учебном плане №1 выделено по 2 часа в неделю на иностранный язык.

Что касается учебного предмета «Окружающий мир», то он должен быть изучен интегрированно и при изучении учебных предметов «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение», «Культура и традиции народов Дагестана», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», а также за счет компонента образовательной организации.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут каждый. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут каждый. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классе (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательная организация осуществляет изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модулей, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должны стоять в расписании одновременно одним уроком во всех четвертых классах.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.   
 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, особенно в период каникул.

Рекомендуется не менее 2-х часов в I-IV классах и не менее 1 часа внеурочной деятельности использовать на изучение родного (нерусского) языка и литературы в формах, отличных от классноурочной (кружки, театральные студии, краеведческая работа, олимпиады, научные исследования) и т.п.

В связи с отсутствием финансирования в I-IV классах предусмотрена оплата только 7 часов внеурочной деятельности, однако при наличии финансовых возможностей в муниципальных образовательных организациях количество часов внеурочной деятельности может быть доведено до 10 часов в неделю.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы в сельских школах с родным (нерусским) языком обучения при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в школах с русским (неродным) языком обучения – при наполняемости класса 25 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более учащихся в городах, 20 и более учащихся в селе.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Учебный план с русским (неродным) языком обучения (вариант 2)

для I-IV классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5+в/д | 5+1к+в/д | 5+в/д | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4+1к/в/д | 4+1к/в/д | 4+/в/д | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1+в/д | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство + технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | ИТОГО: | **21** | **25** | **24** | **26** | **96** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | |  | 1 | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | 1 | 2 |  | 3 |
|  | Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПин) | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
|  | Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  | **Всего к финансированию:** | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |

**II. Основное общее образование**

Учебный план для 5-7 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной программой основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год.

Учебный план определяет минимальный объем аудиторной недельной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по неделям и годам.

Учебный план основного общего образования представлен в двух вариантах:

- учебный план для школ с родным (нерусским) языком обучения;

- учебный план для школ с русским (неродным) языком обучения.

В обоих типах школ языком обучения служит русский язык, а родной язык изучается как предмет.

Каждый из этих учебных планов состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана определено количество учебных часов на изучение обязательных учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-VII классы), «Технология» (V-VII классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (V-VII классы) в школах c родным (нерусским) языком обучения при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в школах с русским (неродным) языком обучения (V-VII классы) - 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен быть указан в расписании одновременно одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка одного из предметов этнокультурного образования: «Дагестанская литература», «Культура и традиции народов Дагестана» и др.

В системе общего образования для 8-9 классов общеобразовательных школ продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» ФБУП.

Федеральный базисный учебный план для VIII-IX классов разработан на основе ФК ГОС 2004 года и является основой для разработки региональных, национально-региональных учебных планов и учебных планов образовательных организаций, продолжающих работать по стандартам первого поколения (2004г.).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе используется с учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательной организации может изучаться и в 6 классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на изучение учебных предметов «География (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

В 9 классе часы по национально-региональному компоненту и компоненту образовательной организации рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный план с русским (неродным) языком обучения (вариант 2) для V-VII классов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования,

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **V** | **VI** | **VII** |
| Филология | | Русский язык | 6+1 | 6 | 5 |
| Русская литература | 2 | 2 | 2 |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 |
| География | 1+1к | 1+1к | 2+1к |
| Естественно-научные предметы | | Биология | 1 | 1+1к | 2 |
| Физика |  |  | 2 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и ОБЖ | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |
| Технология | | Технология | 1 | 2 | 2 |
|  | | ИТОГО: | **28** | **31** | **34** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | | | 4 | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | | 4 | 2 | 1 |
|  | | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **32** | **33** | **35** |

Учебный план с русским (неродным) языком обучения (вариант 2) для VIII-IX классов образовательных организаций Республики Дагестан,

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **VIII** | **IX** |
| Филология | Русский язык | 3 | 2+1к |
| Русская литература | 2 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 |
| Родная литература | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1+1к | 1+1к |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | 1 |
| География | 2 | 2/1 |
|  | География Дагестана[[1]](#footnote-1)٭ |  | 0/1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | Технология | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **35** | **34** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | 1 | 2 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин) | **36** | **36** |

Учебный план для 10-11 классов образовательных организаций универсального (непрофильного) обучения Республики Дагестан на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных  учебных часов | | |
| Базовые учебные предметы | | | |
|  | 10 класс | | 11 класс |
| Русский язык | 2 | | 2 |
| Русская литература | 3 | | 3 |
| Родной язык | 1 | | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | | 2 |
| Иностранный язык | 3 | | 3 |
| Математика | 4 | | 4 |
| Информатика | 1 | | 1 |
| История | 2+1к | | 2+1к |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | 2+1к |
| Физика | 2 | | 2 |
| астрономия | 1к | |  |
| Химия | 1+1к | | 1+1к |
| Биология | 1+1к | | 1+1к |
| Физическая культура | 3 | | 3 |
| География | 1+1к | | 1+1к |
| Технология | 1 | | 1 |
| ОБЖ | 1 | | 1 |
| Итого: | 30 | | 30 |
| Национально-региональный компонент |  | |  |
| История Дагестана | 1 | | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | | 1 |
| Итого: | 2 | | 2 |
| Компонент образовательной организации |  | |  |
| Элективные учебные предметы | |  | |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 5 | | 5 |
| Итого: | 37 | | 37 |

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

**В 2018 - 2019 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.**

**4.Воспитательная работа**

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.   
        Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачамидеятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией Республики Дагестан:

*Инвариантные:*

- воспитание гражданина и патриота России;

- формирование здорового и безопасного образа жизни;

- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

*Вариативные*:

- краеведческое воспитание;

- трудовое воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание.

Воспитательная работа по этим направлениям проводится в тесной связи с учебной деятельностью.

Работа по ***патриотическому и гражданскому воспитанию –*** основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны .
2. Эстафета «Слава».
3. Мероприятие посвященное памяти Героям России А.Ш.Курбанова и М.С.Сулейманова
4. Участие в митинге ко Дню Победы.
5. Мероприятие «Годен строевой»
6. Проводится военно-спортивной игры «Зарница».
7. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
8. Участие в акциях: «Рука помощи ветерану», «Подарок ветерану».
9. Акция для младших школьников «Победа входит в каждый дом», посвященная 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в ходе которой была оказана помощь ветеранам в оформлении клумб, цветников перед домом, высадка и выращивание рассады цветов.
10. Участие в районном конкурсе детского изобразительного творчества «Рисуем Победу».
11. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
12. Велопробег «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
13. Шефская помощь ветеранам войны, пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование ***здорового и безопасного образа жизни:***

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, футбол), эстафеты.
4. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».
5. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе *«Здоровье»* (с записью в журнал): беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях МО «Бежтинский участок». По итогам прошлого года наша школа заняла 1 место в школьной спартакиаде среди образовательных учреждений района. Школьная команда заняла 1 место в соревнованиях по шахматам.

Программа «Здоровье» реализуется в школе уже на протяжении нескольких лет. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей, который призван способствовать ***краеведческому воспитанию***. Зав.каб. музея Раджабов Ш.Дж. не только организует экскурсии для учащихся, но и готовит экскурсоводов из числа старшеклассников и привлекает ребят к подготовке и оформлению каждой выставки, участвует в районных и областных конкурсах школьных музеев. Наш музей является призером районного конкурса. В районном этапе краеведческой конференции обучающихся «Летопись Бежтинского участка» Раджабова Ш.. занял 1 место.

Педагогический коллектив оказывает ***социально-педагогическую поддержку детей,*** молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Но есть семьи, которые состоят на учете. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это…», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивна игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

***Работа с семьёй*** – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач ***по экологическому и трудовому воспитанию*** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый берег», «Экологический патруль», операция «Зимующие птицы», акция «Оставим елочку в лесу». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого мы благоустраиваем территорию школы, братской могилы, оказываем помощь в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда, вдовам. На школьном дворе – три клумбы, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними соответственно этому распределению.

Для формирования ***художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств*** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе ведется кружок «Лезгинка», который ребята с удовольствием посещают. Ребята принимают участие в различных конкурсах данного направления: «Моя малая Родина», «Старая, старая сказка», конкурс вязаных носков. Абдулатипова Ш.Г.., учитель ИЗО, систематически организует тематические выставки рисунков детей: «В ожидании Нового года», «Огонь – друг и враг человека», «Опасности вокруг нас», «Любимым мамам», «Для милых нежных и любимых», «Птицы – наши друзья», «С днем Победы!», «С днем защитника Отечества!».

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Наша школа типовая, мы участвуем во всех мероприятиях районного уровня, а также республиканского. Во многих из них занимали призовые места или были отмечены грамотами за активное участие, о чём свидетельствует большое количество грамот .

**Результаты участия в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 1. | Краеведческая конференция «Моя малая родина» | Муниципальный  республиканский | 1 место Раджабова Ш.А..  грамота |
| 2. | Всероссийский конкурс Науки юношей питают по направлению «история» | Муниципальный  Республиканский | 1 место Анжоева П.Г.  2 место Анжоева А.Г. |
| 3. | Всероссийский конкурс Науки юношей питают по направлению «искусство» | Муниципальный  Республиканский | 1 место Анжоева А.Г.  4 место Анжоева А.Г. |
| 4. | Акция «Весенняя неделя добра» | Муниципальный | Участие (25 школьников)  Грамота МО «Бежтинский участок» |
| 5. | Конкурс исследовательских работ «И гордо реет флаг державный» | Муниципальный  Республиканский | 1 место (3 школьника)  2 место |
| 6. | Конкурс Исследовательских работ «Символика России,Дагестана и Бежтинского участка» | Муниципальный  Республиканский | 1 место  2 место |
| 7. | Литературный конкурс «Герои Великой Победы-2018» | Муниципальный | 1 место |
| 8. | Конкурс стихов посвященный памяти Героям России | Муниципальный | 1 место(3 ученика) |
|  |  |  |  |
| 10. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Всероссийский | 1 место (2 ученика) |
| 11. | Конкурс сочинений | Муниципальный этап Всероссийского конкурса | 2 место (3 ученика) |
| 12. | Фестиваль «Мой народ моя гордость» | муниципальный | 1 место(школа) |

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2017-2018 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Учащиеся школы с 5 -9 классы принимали активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители школьного этапа из числа учащихся 7,9 классов участвовали в районных олимпиадах. Однако необходимо указать, в этом учебном году участниками районных олимпиад стали всего 23 ученика:

* 1 место-14
* 2 место-18
* 3 место-12

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

**5.1. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся**

1.Организация работы родительского комитета школы.

1. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
2. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
   * работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в

воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;

* + работа с многодетными семьями;
  + работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
  + работа с родителями, потерявшими работу;
  + работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
  + работа с семьями «проблемных детей»;
  + работа с семьями одарённых детей;
  + работа с родителями будущих первоклассников.

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
2. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
3. Проведение общешкольных родительских конференций: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».
4. Профилактика отчуждения родителей от школы:

* проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
* дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
* привлечение родителей к укреплению здоровья детей.

1. Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.
2. Родительские акции. Акция «Поддержка» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

**Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2017-2018 учебном году необходимо:**

* **активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;**
* **поддерживать активные творческие семьи;**
* **продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;**
* **изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;**
* **вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;**
* **продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.**

**5.Качество предоставления образовательных услуг. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

**Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

**учащихся 9 класса**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания , на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку , математике и по выбранным предметам(химия, биология, история, обществознание)в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

  До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку, математике,химии,биологии, истории и обществознании где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 22 учащихся 9 класса. Все успешно сдали экзамены.

**Итоги:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | кол-во сдавав  ших экзамен | Итоги года | | | экзамен | | |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Математика | 22 | 15 | 7 | 0 | 14 | 8 | 0 |
| Русский язык | 22 | 14 | 10 | 0 | 16 | 6 | 0 |
| история | 7 | 5 | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| Обществознание | 19 | 17 | 2 | 0 | 1 | 18 | 0 |
| биология | 13 | 8 | 5 | 0 | 10 | 3 | 0 |
| химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Русский язык**

Экзамен по русскому сдавали - 22 обучающихся

**Вывод:**

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в **части 2**:

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.

- неумение выделять грамматическую основу.

- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста .

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается не соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

-необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение( устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Экзамен по математике сдавали - 22 обучающихся.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий №4 и №7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили -2 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов « подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод:

* Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра» . Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
* Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
* Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.
* Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Средние результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознание, истории,химии и биологии.Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам , поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2018-2019 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

* обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
* учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* -практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* заместителю директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, химии ,биологии, истории и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
* учителям русского языка, истории, математики, биологии, химии и обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
* использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.

- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

**Трудоустройство выпускников 9,11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** | **Продолжили образование в**  **10 классе** | **Поступили в ССУЗ** | **Поступили в ВУЗ** |
| 22(9кл) | 18 | 4 |  |
| 25(11кл) |  | 8 | 17 |

*Анализ* ***результатов государственной итоговой аттестации***

*выпускников XI классов в* ***2017 - 2018 учебном году***

В 2017 - 2018 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 3 экзамена по выбору: обществознание, история,биология, химия.Допущены к государственной итоговой аттестации все 25 обучающихся.

**Аналитическая справка**

**об организации и проведении**

**единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2018году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2017/2018 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по форме ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год сдавало –25 учащихся,

прошли успешно ЕГЭ –25 учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ: | | | |
|  | предмет | Сдавали экзамен | **Преодолели минимальный порог в %** |
| 1 | Русский язык | 25 | 25 (100 %) |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 25 | 24 (97%) |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 6 | 6 (80%) |
| 4 | Обществознание | 24 | 23 (97%) |
| 5 | химия | 8 | 8 (100%) |
| 6 | История | 14 | 14 (100 %) |
| 7 | биология | 12 | 4(22%) |

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог, все обучающиеся получили аттестат о среднем полном общем образовании.

## Количество выпускников, награжденных медалями

## за три последних года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество медалей** | | | **Количество и % выпускников – медалистов** | |
| **всего** | **золото** | **серебро** | **чел.** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2017-2018 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Количество выпускников, награжденных аттестатами с отличием

## за три последних года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество аттестатов** | | | **Количество выпускников в** | |
| **9** | **11** |  | **чел.** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 3 | 0 | 0 | 3 |  |
| 2016-2017 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |
| 2017-2018 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Аттестат с отличием и золотую медаль за 2017-2018 уч.год получил ученик 11а кл Курбаналиев Амир Магомедович.

Аттестат с отличием за 2017-2018 уч.год получила ученица 9а кл Анжоева Айшат Гасановна.

***Предложения на 2018 - 2019 учебный год***

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
   * + - Часто провести репетиционные экзамены по предметам. Объективно оценивать пробные экзамены.

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1. **Кадровая укомплектованность.**

В школе 43 педагога. Из них 6 со средним спец., 37 с высшим образованием.

Почетный работник РФ-8,

Заслуженный учитель РД-3

Обладатели Гранта-2.

Педагоги с высшей категорией-9 чел.

Педагоги с первой категорией-13 чел.

Педагоги имеют категорию на соответствие занимаемой должности-16 чел.

Все 100% прошли курсы повышения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Образование (что когда окончил)** | | **стаж** | | **Аттестован на кат. год.** | | **Должность предмет** | | **Колич. часов** | | **Награды и звания** | |  | | **курсы** | |
| **1.** | Гасангаджиева  Аминат Шейхмагомедовна | Высшее  ДГПИ 1987 | | 32 | | 2017 | | Директор  Русс.яз.  Литер. | |  | | Поч.р.  обр.отл.  пр. | |  | | 2016 | |
| **2.** | Магомедов Гасан  Магомедович | Высшее  ДГПИ 1990 | | 25 | | 2009 | | учитель  истории | |  | | - | |  | | 2018 | |
| **3.** | Магомедрасулова  Атикат Асадулаевна | Высшее  ДГПИ 1987 | | 44 | | 2011 | | Учитель истории, обществоз. | |  | | Отлич.нар.  просвещ. | |  | | 2018 | |
| **4.** | Магомедова Эльмират Абдухаликовна | Высшее  ДГУ 1989 | | 32 | | 2010 | | Психолог уч. англ.яз | |  | | Поч.раб.  общ. обр. | |  | | 2019 | |
| **5.** | Омарова Раисат  Магомедовна | Высшее  ДГПИ 1985 | | 33 | | 2014 | | Воспитатель сопр. | |  | |  | |  | | 2015 | |
| **6.** | Гамзатова Асият Магомедовна | Высшее  ДГУ2001 | | 16 | | 2014 | | Зам. по ИКТ  Информат. | |  | |  | |  | | 2018 | |
| **7.** | Сумалаева  Патимат Гусейновна | Высшее  ДГПИ1993 | | 25 | | 2010 | | Логопед  Уч. музики | |  | |  | |  | | 2019 | |
| **8.** | Омарова Айшат  Омаровна | Высшее  ДГПИ1980 | | 38 | |  | | Пионервож. | |  | | Поч.раб.  общ. обр | |  | | 2018 | |
| **9.** | Раджабова Хабибат Гасановна | Высшее  ДГУ 1983 | | 39 | | 2009 | | Зам. дир. по ВР | |  | | Обл. Гранта, Поч.раб.  общ. обр | |  | | 2018 | |
| **10.** | Раджабов Раджаб  Гусенович | Высшее  ДГУ1987 | | 31 | | 2010 | | Рук. ОБЖ, уч.физика | |  | | Поч.раб.  общ. обр | |  | | 2018 | |
| **11.** | Магомедова  Эльмира Мусаевна | Высшее  ДГПИ1994 | | 24 | | высшая 2010 | | Уч. Англ. Яз. | |  | |  | |  | | 2018 | |
| **12.** | Абдулатипова  Шахрузат  Гусеновна | Сред. спец.  БПУ 1982 | | 36 | | 2010 | | Уч. Технология, черчения | |  | |  | |  | | 2016 | |
| **13.** | Нукушев Магомед  Шейхмагомедович | Сред. спец.  ДПУ 1976 | | 42 | | 2010 | | Уч. нач.кл. | |  | | Отл.нар.  прос.засл. уч. | |  | | 2016 | |
| **14.** | Магомедов Зубайр  Мусаевич | Высшее  ДГПИ 1977 | | 42 | | 2010 | | уч. математики | |  | | Поч.раб.  общ. обр | |  | | 2018 | |
| **15.** | Сулейманова Азрат  Саадулаевна | Сред. спец.  БПУ1989 | | 29 | | 2009 | | Уч. нач.кл. | |  | |  | |  | | 2017 | |
| **16.** | Кебедова  Зарема Магомедовна | Сред. спец.  БПУ1995 | | 23 | | 2017 | | Уч. нач.кл. | |  | |  | |  | | 2017 | |
| **17.** | Алукаева Раисат  Магомедовна | Высшее  ДГУ2007 | | 26 | | 2014 | | Зам.дир. по УВР,Уч. истории | |  | |  | |  | | 2019 | |
| **18.** | Абдуразакова  Аминат Магомедовна | Высшее  ДГПИ1998 | | 37 | | 2010 | | Уч. математики | |  | |  | |  | | 2018 | |
| **19.** | Нажмудинова Джавгарат Садулаевна | Высшее  ДГУ2000 | | 26 | | 2015 | | Уч. англ. Яз. | |  | |  | |  | | 2019 | |
| **20.** | Раджабова  Мудрикат М. | Высшее  ДГПИ1991 | | 27 | | 2014 | | Уч. Русс.яз.  Литер. | |  | |  | |  | | 2017 | |
| **21.** | Арадахова  Патимат Мусаевна | Высшее  ДГУ1982 | | 44 | | высшая 2013 | | Уч. истории  Обществ. | |  | | Заслуж. Уч. РД | |  | | 2019 | |
| **22.** | Хизриева Сания  Магомедовна | Высшее  ДГПУ2009 | | 10 | |  | | Уч. матем.  Информ. | |  | |  | |  | | 2018 | |
| **23.** | Алиева Патимат  Алиевна | Высшее  ДГПИ 1989 | | 26 | | 2009 | | Уч. Русс.яз.  Литер. | |  | | Поч.раб.  общ. обр | |  | | 2018 | |
| **24.** | Магомедова  Патимат Зиявудиновна | Высшее  ДГПУ2013 | | 14 | | 2010 | | Уч. нач.кл. | |  | |  | |  | | 2019 | |
| **25.** | Меджидова  Патимат Садулаевна | Сред. спец.  БПУ1997 | | 21 | | 2013 | | Уч. нач.кл. | |  | |  | |  | | 2017 | |
| **26.** | Магомедгаджиева  Наида Алиевна | Сред. спец.  БПУ1998 | | 20 | | 2008 | | Уч. нач.кл. | |  | |  | |  | | 2019 | |
| **27.** | Гасанбекова  Патимат Зиявудиновна | Высшее  ДГПИ1990 | | 19 | | 2013 | | Уч. географии | |  | |  | |  | | 2019 | |
| **28.** | Анжоева Хапсат  Гапуровна | Сред. спец.1988  БПУ 1988 | | 30 | | 2009 | | Уч. нач.кл. | |  | |  | |  | | 2017 | |
| **29.** | Джамалудинова  Розалина С. | Высшее  ДГПУ2002 | | 11 | |  | | Уч. нач.кл. | |  | |  | |  | | 2016 | |
| **30.** | Халитов Марат  Зияудинович | Высшее  ДГПУ2008 | | 10 | | 2010 | | Уч. технологии | |  | |  | |  | | 2016 | |
| **31.** | Магомедова Раисат  Зубайровна | Высшее  РГУ 2008 | | 24 | | 2011 | | Уч. географии | |  | |  | |  | | 2018 | |
| **32.** | Арадахов Салим  Гусейнович | Высшее  ДГПУ2011 | | 13 | | 2010 | | Уч. физкульт. | |  | | Поч.раб.  общ. обр | |  | | 2019 | |
| **33.** | Раджабов Шуайб  Джахпарович | Высшее  ДГУ 1989 | | 30 | | Высшая  2010 | | Спец. УО  Уч.КТНД | |  | | Засл. Уч. РД | |  | | 2015 | |
| **34.** | Магомедова Патимат Шейхмагомедовна | Высшее  ДГПУ2003 | | 16 | | 2009 | | Соц.педагог | |  | |  | |  | |  | |
| **35.** | Магомедова Мадина Магомедовна | Высшее  ДГУ 2000 | | 24 | | 2015 | | Уч. биологии | |  | |  | |  | | 2019 | |
| **36.** | Сулейманова Патимат Магомедовна | Высшее  ДГПУ 2010 | 10 | | 2009 | | Уч. Русс.яз.  Литер. | |  | |  | |  | | 2016 | |
| **37.** | Абдурашидова Зулейра Шуайбовна | Высшее  ДГПУ2005 | 13 | |  | | Уч. русс.яз. и лит. | |  | |  | |  | | 2016 | |
| **38.** | Магомедова Райганат Гусейновна | Высшее  ДГУ 2001 | 17 | | 2010 | | Уч. род.яз.и лит. | |  | |  | |  | | 2019 | |
| **39.** | Маламагомедова Нурсият Магомедовна | Высшее ДГУ 2008 | 21 | | высшая 2015 | | Уч. род.яз.и лит. | |  | | Поч.раб.  общ. обр | |  | | 2015 | |
| **40.** | Анжоева Музият Рамазановна | Сред.спец.БПУ1988 | 30 | | 2015 | | Уч. нач.кл. | |  | |  | |  | | 2017 | |
| **41.** | Абдурахманова Майсарат Магомедовна | Высшее  ДГПУ 2006 | 13 | |  | | Учит.матем. | |  | |  | |  | | 2017 | |
| **42.** | Магомедова Унайзат Джалиловна | Высшее ДГПИ 1974 | 44 | | высшая  2012 | | Учитель биологии | |  | | Заслуженный уч. РД | |  | | 2017 | |
| **43.** | Шамсудинова Раисат Абубакаровна | Высшее ДГПУ 2013 | 5 | |  | | Учитель химии | |  | |  | |  | | 2018 | |

**Образец отчета о самообследовании школы в 2019 году: структура документа**

| **Название разделов** | **Содержание** |
| --- | --- |
| Аналитическая часть | |
| Общая информация | Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.  Информация об учредителе, ФИО руководителя.  Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.  Режим работы.  Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами. |
| Особенности управления | Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).  Перечень действующих методобъединений. |
| Образовательная деятельность | Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).  Информация об организации учебного процесса:   * общее число учащихся; * количество профильных классов по уровням общего образования; * продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия; * профили обучения; * направления воспитательной работы; * структура модуля дополнительного образования. |
| Качество предоставления образовательных услуг | Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.  Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин. |
| Востребованность выпускников школы | Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.  Отдельно следует представить количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю. |
| Внутреннее оценивание качества образования | Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить:  локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК;  выявленный показатель качества образования;  результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования. |
| Кадровая укомплектованность | Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.  Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях. |
| Методическое обеспечение | Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий) |
| Библиотечно-информационное обеспечение | Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам. |
| Материально-техническая база | Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса. |
| Статистическая часть | |
| Показатели деятельности | В форме сводной таблицы представить данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, а именно:  по образовательной деятельности: общую численность учащихся; количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, процент показателей успеваемости, средние балы выпускников по ГИА и ЕГЭ (по русскому языку и математике), численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания и т.д.  по инфраструктуре: данные о количестве компьютеров, экземпляров учебной литературы на одного ребенка, наличие электронного документооборота, читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащенности), общая площадь помещений ОУ. |
| Выводы | В завершение мониторингового исследования следует указать, соответствует ли деятельность организации актуальным нормативным требованиям, отметить качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их преодолению. |

1. ٭ Учебный предмет «География Дагестана» изучается во втором семестре IX класса в объеме 17,5 часов при изучении учебного предмета «География». [↑](#footnote-ref-1)